**COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA**

***Acquisire ed interpretare l’informazione***

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI della competenza**  **CRITERI**  **(traguardi formativi)** | | **INIZIALE**  *Abilità in sviluppo/ l’abilità non è presente in modo autonomo: è necessaria la guida dell’insegnante* | **BASE**  *Abilità intermedia/ l’uso dell’abilità appare solo in alcune parti del processo/ attività; l’uso dell’abilità non è sempre efficace* | | **INTERMEDIO**  *Abilità intermedia/ l’uso dell’abilità appare in varie parti del processo/ attività; l’uso dell’abilità è efficace in semplici procedure* | **AVANZATO**  *Abilità raggiunta e consolidata/ l’abilità appare in buona parte –tutto il processo/attività; l’uso dell’abilità è sempre stato efficace* |
|  | | **EVIDENZE OSSERVABILI** | | |
| **ACQUISIZIONE / COMPRENSIONE DELLE INFORMAZIONI** | **Reperire dati e informazioni necessari** | Trova, se guidato, alcuni semplici dati e informazioni essenziali | Trova i principali dati e informazioni necessari | | Trova i dati e le informazioni necessari | Trova in modo autonomo dati e informazioni e li sa elaborare. |
| **Comprendere differenze e funzioni in una comunicazione** | Coglie, se guidato, le differenze fra dato, informazione, messaggio | Coglie le principali differenze fra dato, informazione, messaggio | | Coglie le differenze fra dato, informazione e messaggio | Coglie in modo autonomo le differenze fra dato, informazione, messaggio |
| Individua, se guidato, la funzione di alcuni evidenti dati, informazioni, messaggi all’interno di un campo d’informazione | Individua la funzione di evidenti dati, informazioni, messaggi all’interno di un campo d’informazione | | Individua la funzione di: dati, informazioni, messaggi all’interno di un campo d’informazione | Individua e utilizza la funzione di: dati, informazione, messaggi all’interno di un campo d’informazione |
| **INTERPRETAZIONE DELL’INFORMAZIONE** | **Analizzare l’informazione** | Analizza, se guidato, semplici informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione | Analizza i principali elementi di un’informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione | | Analizza gli elementi di un’informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione | Analizza in modo autonomo l’informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione |
| **Riconoscere ragionamenti errati** | Si confonde facilmente e viene intimorito dai dati errati | Trova difficoltà a distinguere i dati errati | | Distingue i dati errati | Distingue i dati errati su specifici aspetti problematici |
| Necessita di guida nel distinguere argomentazioni sbagliate | Trova difficoltà nel distinguere argomentazioni sbagliate | | Distingue argomentazioni sbagliate | Riconosce argomentazioni sbagliate anche in situazioni complesse |
| **VALUTAZIONE DELL’INFORMAZIONE** | **Formarsi opinioni ponderate** | Se guidato, esprime opinioni / punti di vista su alcuni aspetti sulla base di semplici motivazioni/ spiegazioni | Esprime semplici opinioni / punti di vista su vari aspetti sulla base di semplici motivazioni/ spiegazioni | | Esprime opinioni / punti di vista su vari aspetti sulla base di semplici motivazioni/ spiegazioni | Sviluppa opinioni / punti di vista attendibili su vari aspetti sulla base di motivazioni/ spiegazioni esatte |
| Se guidato, articola semplici ragionamenti per sostenere le proprie opinioni | Sviluppa ed esprime semplici ragionamenti per sostenere le proprie opinioni | | Sviluppa ed esprime ragionamenti per sostenere le proprie opinioni | Sviluppa ed esprime ragionamenti equilibrati per sostenere le proprie opinioni |
| **Aver consapevolezza di opinioni personali antecedenti alla conoscenza dei fatti** | Se guidato, riconosce la presenza di alcuni pregiudizi nel proprio ragionamento | E’ consapevole di alcuni pregiudizi ma ha difficoltà a limitare l’influenza di questi nella ricerca di soluzione a problemi | | E’ consapevole dei propri pregiudizi e cerca di limitare l’influenza di questi nella ricerca di soluzione a problemi | E’ consapevole dei pregiudizi personali e cerca di contrastare la tendenza alla distorsione ricercando la correttezza di giudizio |
| **Aver consapevolezza dei valori** | Se guidato, riconosce alcuni semplici e fondamentali valori fondanti delle azioni e delle scelte | Conosce i più evidenti valori fondanti delle azioni e delle scelte | | Conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte | Conosce i valori fondanti delle azioni, delle scelte e li utilizza in modo consapevole |
| Se guidato, riconosce nelle azioni proprie alcuni semplici valori ispiratori | Riconosce nelle azioni proprie i principali ed evidenti valori ispiratori | | Riconosce nelle azioni proprie i valori ispiratori | Riconosce nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori |